

# 河北省高等教育教学成果奖 申 请 书

成果名称 物理学专业师范生核心素质培养研究与实践

主要完成人 赵淑梅 李敬林 李雪梅 孙立萍

曹福军 胡均宇 李先铭

主要完成单位 唐山师范学院

申报单位（盖章） 唐山师范学院

申报时间 2019 年 11 月 13 日

# 填 表 说 明

《河北省高等教育教学成果奖申请书》(以下简称《申请书》)是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据,必须严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

## 一、封面

1. 成果名称:应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征。教学成果如为教材,在成果名称后加写(教材)。

2. 主要完成人:不得超过8人,按主要完成人顺序从左至右依次填写。

3. 主要完成单位:不得超过3个,按成果贡献大小从左至右依次填写。

4. 申报单位:要填写全称并加盖公章。

## 二、成果简介

1. 主题词:填写3至7个与推荐成果内容密切相关的主题词,每个词语间应加“;”号。

2. 成果起止时间:起始时间指立项研究、开始研制日期,完成时间指成果通过验收、鉴定或实施日期。

3. 成果内容概述:要求扼要地介绍成果的主要内容、特点及应用情况。字数一般不超过400个汉字。

## 三、成果详细内容

1. 基本内容:是考核、评价该成果是否符合受奖条件的主要依据。凡涉及到该项成果实质内容的说明、论据及实验结果等,均应直接叙述,一般不应采取“见\*\*附件”的表达形式。

2. 创新点:是成果详细内容在创新性方面的归纳与提炼。应简明、准确、完整地阐述,无须用抽象形容词,每个创新点的提出须是相对独立存在的。

3. 应用情况:应就成果的应用、推广情况及预期应用前景进行阐述。

## 四、主要完成人情况

1. 主要完成人情况应按表格要求逐项填写。

2. “主要贡献”一栏应如实地写明该完成人对本成果做出的贡献。

集体成果,除本人签名外,还要有课题组负责人签字;如果本人签名与课题组负责人签名为同一人时,课题组负责人签名则要改为课题组其他所有的主要完成人签名。

## 五、填写要求

1. 第一至七部分由申请人(集体申请的,由主要完成人和主要参与者)填写,内容应实事求是,学校负责审核。

2. 可以打印,或用黑色钢笔、签字笔填写,不得以粘贴代填。

3. 如表格不够,可另制表。

# 一、成 果 简 介

成果曾 获奖励 情 况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金额数 (元)	授 奖 部 门
	2019.10	教学成果奖	一等奖	5000	唐山师范学院
	2016.10	教学成果奖	一等奖	5000	唐山师范学院
	2015.11	优秀教学管理奖	一等奖	5000	唐山师范学院
	2016.6	河北省第十二届 优秀自制教具	一等奖1项	无	河北省教育厅
	2016.6	河北省第十二届 优秀自制教具	二等奖1项	无	河北省教育厅
	2016.6	河北省第十二届 优秀自制教具	三等奖1项	无	河北省教育厅
	2017.7	河北省高校辅导 员工作精品项目	三等奖	无	河北省教育厅
	2017.12	唐山市自然科学 优秀论文	二等奖	无	唐山市科学技术协会
成果起 止时间	起止：2012 年 9 月 17 日 完成：2016 年 7 月 15 日				
主题词	物理学；师范生；核心素质；实践教学模式；实践效果				

<p>成果内容概述</p>	<p>本教学成果是结合多年来培养物理学专业师范生教学技能和创新能力的实践经验，探索出提升师范生教学技能等核心素质的实践教学模式，经过实施，取得了一定的成绩，获得 2019 年唐山师范学院教学成果一等奖。</p> <p>实践教学模式为：<b>坚持一个中心：以育人为中心；依托两个平台：即实验教学和科技竞赛平台；开展三位一体教学：课堂教学-课后延伸-课外实践；实现四个结合：“学用结合”、“学做结合”、“学改结合”、“学创结合”。</b>这一模式在探究和实践的过程中取得了以下成果：</p> <p><b>1. 理论研究取得的相关成果</b></p> <p>依托河北省社科联、唐山师范学院三项课题，发表论文 10 篇，其中核心 3 篇；一篇论文获得唐山市自然科学论文二等奖。</p> <p><b>2. 实践教学探究与实践，取得一定成果</b></p> <p>课题组教师教学与科研相结合、教学与管理相结合，相互促进，使得“物理教学论”课程建设为校级精品课，教学成果多项获奖。课题组一位教师获校级“优秀教学管理”一等奖；教师实践教学项目获河北省教育厅三等奖 1 项。</p> <p>通过三位一体的教学实践，学生在教育实习中得到实习学校的一致好评。2015 到 2019 年共有 31 人参加全国物理教学技能大赛，15 人获一等奖，14 人获二等奖，2 人获三等奖，二等奖以上人数达到 94%，并连年获团体奖。</p> <p><b>3. 在物理实验教具研发、制作与创新方面取得一定成果</b></p> <p>教师制作教具获国家专利 3 项；在河北省教育厅教具评比中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；指导学生在河北省大学生“挑战杯”课外科技学术作品大赛中获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；在河北省大学生“创青春”创业大赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。学生研发教具获得全国性比赛一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。</p> <p>本教学成果具有推广的应用价值，操作性强，应用于我校学生教学技能培训，效果显著；同时广泛应用于我市在职教师培训和多所中学物理课堂教学，取得了良好的教学效果。</p>
---------------	---

## 二、成果内容

### 1. 基本内容

教学成果“物理学专业师范生核心素质培养研究与实践”主要由三个子课题组成，分别是《提高教师教学技能的途径和策略研究》（课题编号 JJ201706）；《以信息教学知能为导向的物理教师在职教育培养方案设计》（课题编号 JJ2012006）；《新时代中学教师核心素养及培养对策研究》（课题编号 201903041108）。通过课题研究，取得一定成果。

#### （1）探索出提升师范生核心素质的实践教学模式

师范毕业生是中小学教师队伍的主要来源，师范类专业办学质量直接决定中小学教师队伍整体水平，是影响中小学教育质量的关键因素。提高师范生的核心素质是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。师范生核心素质是指师范生从事教师职业所必备的专业能力，是在具备一定的文化素质和专业理论的基础上，通过专门培养和训练形成的。为提高物理学专业师范生核心素质，为今后从事中学物理教学和研究打下坚实的基础，课题组成员通过多年的教学实践，根据物理学专业师范生核心素质的专业性、实践性特点，将物理实验教学和科技竞赛结合，探索出提高物理学专业师范生核心素质的实践教学模式。

##### ① 坚持一个中心

即学生实践活动坚持以育人为中心，以群众性和广泛性为基础，以促进专业学习为重点，在全面普及专业知识，努力提高学生整体学习能力、知识运用能力的基础上，重点培养学生的实践能力和创新能力，进而促进学生综合能力的提高。

##### ② 依托两个平台

即实验教学和科技竞赛平台。前者以专业理论、物理实验为基础，是大学生深入了解专业领域，完善知识结构、培养创新思维、提升动手能力的基础平台。后者依托学科专业优势，以校内学科竞赛为基础，以参加国家、省重点学科竞赛为重点，推动大学生专业知识应用、提升创新能力、培育团队精神的实践平台。

##### ③ 开展三位一体教学

即“课堂教学（理论教学）—课后延伸（实习、见习）—课外实践（参加国家、省重点学科竞赛）”。物理学专业学生经过理论教学的学习和校内实习准备，进行为期半年

的教学实习、见习，实习归来参加国家、省重点学科竞赛，检验实习成果。校内的实践教学指导与“全国大学生与研究生物理教学技能展评暨自制教具与设计实验展评”、“华夏杯全国大学生物理教学技能大赛”等国家级、省级学科赛事的培训指导和校内选拔大赛（分为校内预赛、复赛、决赛三个阶段，参赛学生为当年教育实习的全体学生。）相结合，从教学设计、课件制作、说课、讲课、教具制作、实验设计等方面对师范生进行全面系统的培训。依托大赛强化训练，旨在培养物理学专业师范生的教师职业意识，提高物理教学技能、自制教具与设计实验等方面的核心能力素养，促进物理学专业师范生全面发展。

#### ④ 实现四个结合

在专业实践教学平台和科技竞赛平台的联接中，学生的专业训练和全面素养提升突出了四个结合，即：“学用结合”——学习和应用相结合，“学做结合”——学习和做事相结合，“学改结合”——学习和改革相结合，“学创结合”——学习和创新相结合。充分体现教育、教学过程的实践性，能力训练的本位性，体现理论体系和实践体系的融合，以确保实践教学的实效性。

#### （2）以教师教育系列课题为基础，在教师教学技能理论研究方面，取得一定成果

课题组依托《提高教师教学技能的途径和策略研究》和《以信息教学知能为导向的物理教师在职教育培养方案设计》两个课题，经过深入研究及广泛实践，撰写出“提高教师教学技能的途径和策略的研究报告”；发表相关论文 10 篇，其中在核心期刊发表 3 篇；一篇论文在唐山市自然科学论文评选中获二等奖。

#### 已发表或获奖论文如下：

- [1] “小游戏大科学”类物理实验在培养学生核心素养中的作用[J]. 中学物理教学参考, 2017 (13). (核心, 胡均宇. 独立)
- [2] 设计实验呈现声音的特性[J]. 中学物理教学参考, 2017 (5). (核心, 孙立萍. 独立).
- [3] 自制液体折射率测量仪[J]. 中学物理教学参考, 2016 (7). (核心, 孙立萍. 第一).
- [4] 提高中学物理教师信息技术应用技能的策略[J]. 教育教学论坛, 2018 (5). (赵淑梅. 独立)
- [5] 阿基米德原理教学设计[J]. 中学物理, 2017 (4). (孙立萍第一 ; 胡均宇第二)
- [6] 制作趣味实验教具, 演示浮力产生原因[J]. 物理教学, 2016 (7). (孙立萍第一 ; 胡均宇第二)

- [7]《力学单位制》的教学思考-河北省高中物理青年教师优质课观摩评比活动随笔[J]. 教育实践与研究, 2018 (Z1). (胡均宇. 第一)
- [8]《力学单位制》教学与中华优秀传统文化结合的思考[J]. 中学物理教学参考, 2018 (9). (胡均宇. 第一)
- [9]运用网络技术提高继续教育教学质量的探索[J]. 唐山师范学院学报, 2019 (10). (赵淑梅. 第二)
- [10]关于望远镜望远机理的讨论[J]. 物理通报, 2019 (1) (李敬林. 第二)
- [11]DIS 实验系统对物理实验的导向分析. 获唐山市自然科学优秀论文二等奖, 唐山科学技术协会, 2017. 12. (赵淑梅. 独立)

### 研究项目已结题 2 项:

- [1] 《提高教师教学技能的途径和策略研究》 (编号:JJ201706), 唐山师范学院, 起止时间: 2017. 6-2018. 6. (赵淑梅主持, 李先铭第四, 胡均宇第五)
- [2] 《以信息教学知能为导向的物理教师在职教育培养方案设计》 (编号:JJ2012006), 唐山师范学院, 起止时间: 2012. 9-2016. 7. (赵淑梅第四, 胡均宇第八)

为了使研究更加深入, 2019 年 7 月申请立项了河北省社科联课题《新时代中学物理教师核心素养及培养对策研究》(课题编号 201903041108, 赵淑梅主持, 李雪梅第二, 李先铭 第四, 胡均宇第六); 为了利用师范院校开设的基础课程《大学物理》的教学培养师范生的科学素养, 渗透物理教学理论, 2018 年经唐山师范学院立项《大学物理课程改革与建设的研究》(项目编号 2018001011, 赵淑梅主持, 李先铭第二), 目前都已按计划研究, 并取得阶段性成果。课题组教师力求科研和教学相结合, 注重课程建设, 使得“物理教学论”课程建设为校级精品课。

### (3) 实践教学探究与实践, 取得一定成果

在教学技能实践教学方面, 利用“课堂教学(理论教学)——课后延伸(实习、见习)——课外实践(参加国家、省重点学科竞赛)”三位一体的教学模式, 每个环节坚持以育人 为中心, 注重学习和应用相结合、学习和做事、学习和改革结合、学习和创新结合。

教师以身作则, 率先垂范, 认真备课, 苦练基本功, 提高课堂教学效果, 在教学上给 学生做好表率作用。利用业余时间进行教育教学研究、制作课件、微课, 并将自己的研 究成果应用于本科教学, 这些实践教学成果得到有关部门认可, 教师成果有:

[1] 2019 年 11 月《物理学专业师范生核心素质培养研究与实践》获唐山师范学院教学成果一等奖（课题组全体成员）

[2] 2015 年 11 月曹福军获唐山师范学院“优秀教学管理”一等奖。

[3] 2017 年 7 月李雪梅的项目《师范生第二课堂教师技能训练的实践与创新》获高校辅导员工作精品项目三等奖。（河北省教育厅）

[4] 2016 年 10 月课题“基于能力本位的高师院校《物理教学论》教学改革与创新实践研究”获唐山师范学院教学成果一等奖。（曹福军第三；赵淑梅第六）

教学技能训练方面，课题组成员在《物理教学论》和《物理教学技能训练》的教学中，注重教学方法的创新。训练过程中传统与现代有机结合，并充分发挥现代信息技术的优势，利用手机的视频和语音功能以及 QQ 或微信等网络媒介的强大的传输功能，指导学生利用手机进行有声语言、试教等教学片断的录音录像，然后学生观看自己的录像，不断改进，不断提高，最后将满意录像传给教师审阅，教师随时随地通过手机或电脑观看学生录像并给出指导建议。在实习期间，学生的教案以及试讲视频也可以通过这种手段使在校教师及时指导。这种训练不再局限于在微格教室进行，时间和场所有了更大的灵活性，使师范生的教学技能显著提高。因此，学生在教育实习中得到实习学校的一致好评；在全国大赛中也屡创佳绩。2015 到 2019 年共有 31 人参加全国物理教学技能大赛，与来自全国 100 多所，包括北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、华中师范大学等部署师范类院校近 5000 人竞技，15 人获一等奖，14 人获二等奖，2 人获三等奖，二等奖以上人数达到 94%；并连年获团体奖。在全国大赛中为我校争得荣誉，提高了唐山师范学院的知名度。

#### **（4）研发演示实验和探究性实验教具，开发物理科普实验教具，组建了物理演示实验与探究性实验室**

经过几年的努力，研发了系列演示实验教具、科普实验教具以及探究性实验教具，获国家专利 3 项，课题组教师研制的 3 组教具获得河北省十二届优秀自制教具（教学科研成果）一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，组建了演示实验和探究性实验室。学生制作教具在全国大赛评比中，3 项获一等奖，1 项获二等奖，2 项获三等奖。实验方面主要成果如下：



### 教师专利：

- [1]液体折射率测量仪，专利号：ZL201520801143.2（孙立萍.第一）
- [2]可展现浮力产生原因的演示仪，专利号：ZL201520786611.3（孙立萍.第一）
- [3]液体折射成像实验仪，专利号：ZL201520854013.5（孙立萍.独立）

### 教师获奖教具：

- [1]光的折射实验仪，2016年6月，河北省教育厅，一等奖（孙立萍第一；胡均宇第二）
- [2]液面下物点成像位置实验仪，2016年6月，河北省教育厅，二等奖  
(孙立萍第一；李先铭第二)
- [3]简谐振动演示仪，2016年6月，河北省教育厅，三等奖（李先铭.第三）

### 学生教具获奖：

[1]15级物理学本科学生2018年获第十届全国大学生与研究生物理自制教具与设计实验评比一等奖一项

[2]14级物理学本科学生游加加2017年获第九届全国大学生与研究生物理自制教具与设计实验评比一等奖2项

[3]12级物理学本科学生2015年获第七届全国大学生与研究生物理自制教具与设计实验评比二等奖1项

[4]12级物理学本科学生2015年获第七届全国大学生与研究生物理自制教具与设计实验评比三等奖2项

成果解决的教学问题介绍如下：

① **研发演示实验教具：**演示实验不仅能帮助学生建立物理概念和规律，理解和掌握物理知识，更能培养学生观察能力、思维能力、探索精神以及良好的学习方法。但在物理教材中，很多知识点没有设计演示实验，或有些演示实验现象不明显，或设计欠合理。课题组改进、设计开发了系列演示实验，并进行了教具制作。

第一、液体折射率测量仪研发制作。在中学物理教学中，测量方形玻璃砖的折射率是学生分组实验项目，有时也会用半圆形玻璃砖对光进行折射，但没有研究液体折射率的测量方法，受到测量固体折射率的启发，课题组发明了方形的“液体折射率测量仪”和半圆形“透明液体折射率测量仪”，在此基础上，进一步研发了“直读式液体折射率测量仪”。获得3项国家授权专利，并获得河北省优秀自制教具（教学科研成果）一等奖。

第二、在物理教学设计中研发系列演示实验。物理是一门以实验为基础的学科，为了使抽象的物理概念、物理规律更加形象，在课堂教学中应设计更多的演示实验，用实验在学生头脑中形成物理图景。如在设计“涡流”教学中，课题组设计了趣味实验“铝锅烧水”，激发起学生强烈的好奇心与求知欲，在演示涡流存在时，设计了没有电源的闭合电路，结果电路中的小灯泡发光了，充分证明在电路周围有电场，在讲解涡流能阻碍相对运动时，设计了“电磁驱动”和“电磁阻尼秋千”实验教具。

**② 研发探究性实验教具：**探究性实验能使体验科学探究过程，学习科学研究的方法，但由于现有的教材中探究性实验素材少，课题组开发了系列探究性实验课题。

第一、开发系列课堂探究性实验。将传统的教学改进为以学生探究为主的课堂探究性实验教学，对学生动手能力、思维能力、小组合作能力的提升是传统教学无法相比的。按照科学探究的步骤，课题组设计了“阿基米德原理”课题的探究性实验教学，由浮力知识教师引导学生提出问题：“浮力的大小与哪些因素有关？”，教师精心设计一组演示实验，引导学生猜测：“浮力的大小与排开液体的多少有关”，为了验证猜想，教师带领学生设计方案，并设计了探究性实验教具，带领学生进行科学探究，通过实验得出科学结论，体验了科学研究的过程。

第二、开发课外探究性实验。课题组开发了水面下物点成像位置与物点深度、观察者的观察视角等因素的关系，并研发制作了“液体折射成像实验仪”，于2016年3月获得国家专利授权，并获得河北省优秀自制教具（教学科研成果）二等奖。

**③开发物理科普实验教具：**很多物理现象、物理实验可以作为科普知识向学生普及，课题组为了展现这些现象，制作了系列物理科普实验教具。如设计制作“浮力产生原因实验仪”，将一个盛满水后仍能浮在水面上的杯子，空着时倒扣着按在水中，一松手，应该马上浮上水面，而“浮力产生原因实验仪”却能听话的沉在水底，而且在一定条件下又能浮上水面。这颠覆了学生的感官认识，激发了强烈的好奇心与求知欲。教具于2014年8月参加河北省第十一届优秀自制教具评比，获得三等奖，2015年已授权国家专利。

## 2. 创新点

(1) 面向新世纪, 着眼社会需要, 提出“坚持一个中心, 依托两个平台, 开展三位一体教学, 实现四个结合”的实践教学模式。

(2) 依托实验和科技竞赛两个平台, 在教具研发、设计、制作方面有所突破。研制教具获 4 项国家专利, 开发物理科普实验教具, 组建了物理演示实验与探究性实验室。

(3) 通过开展三位一体教学, 即: 课堂教学(理论教学)—课后延伸(实习、见习)—课外实践(参加国家、省重点学科竞赛), 使全体师范生通过参加大赛, 教学技能明显提高。

(4) 坚持“学用结合”、“学做结合”、“学改结合”、“学创结合”四个结合的导向, 充分体现教育、教学过程的实践性, 能力训练的本位性, 体现理论体系和实践体系的融合, 确保了实践教学的实效性。

## 3. 应用推广情况

(1) “坚持一个中心, 依托两个平台, 开展三位一体教学, 实现四个结合”的实践教学模式, 在唐山师院物理系人才培养中广泛受益。

在我系学生开设的《物理教学论》、《物理教学技能训练》等课程中, 培养学生实践能力。学生在校内试讲、教育实习、参加全国教学技能大赛、科技创新活动、挑战杯等活动中, 均取得优异成绩, 从 2015 年至 2019 年的五届全国大学生物理教学技能暨自制教具与设计实验展评中, 我系学生参加教学技能大赛的学生有 31 人, 其中取得一等奖的人数为 15 人, 二等奖的为 14 人, 三等奖 2 人; 6 组自制教具参加展示, 获一等奖 3 项, 二等奖 1 项, 三等奖 2 项。我院连续 5 年获得团体奖称号, 课题组多名成员, 多次荣获优秀指导教师称号。在河北省大学生“挑战杯”大赛中, 《河北省唐山市基础教育师资队伍专业认同的调查研究》、《直读式液体折射率测量仪》等成果获得一等奖 2 项, 二等奖 2 项, 三等奖 2 项。在河北省“创青春”大赛中获一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 1 项。教师项目《师范生第二课堂教师技能训练的实践与创新》获得河北省教育厅颁发的高校辅导员工作精品项目三等奖, 这些活动显著提升了学生的创新能力和综合素质, 使在校生受益匪浅, 为毕业生的职业发展提供了知识和能力的储备, 使毕业生发展提速, 得到了社会的认可和好评。

(2) 研究成果应用于我市中学物理教师培训和中学物理课堂教学中。教学技能训练方法应用到在职教师培训中, 使年轻教师的教学水平显著提高, 尤其在说课、信息技术应用方面效果良好。将几种典型课型的设计方案以及课题组研发实验教具, 在全市范围内分层推广使用, 改进了课堂教学效果, 提高教学效率, 为新时期教师迅速成长创造优越条件。

### 三、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	赵淑梅	性别	女
出生年月	1965 年 2 月	最高学历	本科
参加工作时间	1987 年 7 月	高校教龄	21
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	唐山师范学院		
联系电话	固话：手机：18603155058		
现从事工作及专长	从事“物理教学论”等课程教学、教师教育	电子信箱	Zhaoshumei7100@sina.com
通讯地址	河北唐山师范学院物理系	邮政编码	063000
何时何地受何奖励	2012 年获唐山市科技进步二等奖 2018 年获校级师德先进个人；唐山市教育局嘉奖 2019 年获校教学成果一等奖		
主要贡献	<p>课题主持人，负责课题研究的组织、协调和主要科研任务，参与了课题立项、研究、结题整个过程。并利用《物理教学论》、《物理教学技能训练》等课程中，实施新的教学模式，培养学生的实践能力。自 2009 年连续 11 年指导学生讲课大赛，取得非常优秀的成果，多次获得优秀指导教师称号。主持河北省社会科学界联合会及唐山师范学院课题三项，发表论文《中学物理教师信息技术应用技能的策略》、《运用网络技术提高继续教育教学质量的探索》等，《DIS 实验系统对物理实验的导向分析》获唐山市自然科学优秀论文二等奖。</p> <p>本人签名：</p> <p>课题组负责人签名：</p> <p>2019 年 11 月 13 日</p>		

## 四、主要完成人情况

第(2)完成人姓名	李敬林	性别	男
出生年月	1960 年 1 月	最高学历	本科
参加工作时间	1982 年 7 月	高校教龄	37
专业技术职称	教授	现任党政职务	系主任
工作单位	唐山师范学院物理系		
联系电话	固话: 03153863268 手机: 186033115691		
现从事工作及专长	物理教学、教学管理	电子信箱	Jinglinli1@163.com
通讯地址	唐山市路北区建设北路 156 号	邮政编码	063000
何时何地受何奖励	<div style="text-align: center;">2003 年唐山市十佳教师</div> <div style="text-align: center;">2017 年河北省教学成果二等奖</div>		
主 要 贡 献	<p>课题组主要负责人, 负责课题研究的组织与协调, 以及成果的推广落实; 参与了课题“物理专业师范生核心素质培养研究与实践”中实践教学模式的建构; 负责学生大赛的组织、培训; 深入研究光学、电磁学传统实验, 开发设计并制作光学、电磁学演示实验及探究性实验。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名:</p> <p style="text-align: center;">2019 年 11 月 13 日</p>		

## 五、主要完成人情况

第（3）完成人姓名	李雪梅	性别	女
出生年月	1973 年 4 月	最高学历	本科
参加工作时间	1993 年 7 月	高校教龄	26
专业技术职称	高级政工师	现任党政职务	物理系副书记
工作单位	唐山师范学院物理系		
联系电话	固话：0315-3863231    手机：18633115715		
现从事工作及专长	学生第二课堂指导、教学实践指导	电子信箱	834328302@qq.com
通讯地址	唐山市建设北路156号	邮政编码	063000
何时何地受何奖励	1、项目《师范生第二课堂教师技能训练的实践与创新》获得河北省教育厅颁发的高校辅导员工作精品项目三等奖。 2、《以课外科技实践活动为载体，加强高校思想政治教育工作的时效性》项目获河北省高校思想政治工作创新案例评选三等奖。 3、获得多项指导学生参加省级、国家级学科竞赛指导教师奖		
主  要  贡  献	<p>课题的主要成员，主要负责实践教学模式的建构，以及第二课堂的组织和实施，多次担任“大学生讲课大赛”、“挑战杯”和“创青春”的指导教师。多次获得优秀指导教师称号，项目《师范生第二课堂教师技能训练的实践与创新》获得河北省教育厅颁发的高校辅导员工作精品项目三等奖，《以课外科技实践活动为载体，加强高校思想政治教育工作的时效性》项目获河北省高校思想政治工作创新案例评选三等奖。指导学生获得挑战杯大赛获一等奖一项，二等奖一项。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2019 年    11    月    13    日</p>		

## 六、主要完成人情况

第(4)完成人姓名	孙立萍	性别	女
出生年月	1969 年 10 月	最高学历	大学本科
参加工作时间	1992 年 7 月	高校教龄	17
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北部湾大学（2018 年 3 月自唐山师范学院调出）		
联系电话	固话：      手机：13333155802		
现从事工作及专长	物理教学论、实验	电子信箱	Sunlp69@126.com
通讯地址	广西钦州北部湾大学	邮政编码	535000
何时何地受何奖励	2014 年 1 月至 2017 年 12 月河北省三三三人才  2013.12 唐山市青年科技奖  2012.5 唐山市科技进步二等奖		
主  要  贡  献	<p>主要负责实验制作与研发，发明了可展现浮力产生原因的演示仪、液体折射成像实验仪、直读式液体折射率测量仪等，制作教具 3 项，分别获得河北省优秀自制教具一等奖 1 项、二等奖 1 项，指导学生参加全国教学技能大赛及自制教具展示，参加河北省挑战杯，均取得优异成绩。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 11 月 13 日</p>		

## 七、主要完成人情况

第（5）完成人姓名	曹福军	性别	男
出生年月	1972.12	最高学历	大学本科
参加工作时间	1995.7	高校教龄	24 年
专业技术职称	高级实验师	现任党政职务	教务处副处长
工作单位	唐山师范学院		
联系电话	固话：0315-3863377 手机 18633115625		
现从事工作及专长	物理实验教学	电子信箱	1173920069@qq.com
通讯地址	唐山市建设北路 156 号	邮政编码	063000
何时何地受何奖励	2015 年荣获唐山师范学院优秀教学管理一等奖 2016 年荣获唐山市教育局嘉奖称号 2013 年荣获市级教师教育先进个人称号 2013 年荣获唐山师范学院师德先进个人		
主 要 贡 献	<p>负责实验教具制作，以及实习工作的组织和实施，对教学成果的实践检验起到推广作用。承担校级教改立项“师范生教师教育技能培养的研究与实践”，教学成果“基于能力本位的高师院校《物理教学论》教学改革与创新实践研究”获得校级教学成果一等奖。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 11 月 13 日</p>		



## 八、主要完成人情况

第（6）完成人姓名	胡均宇	性别	男
出生年月	1968 年 2 月	最高学历	大学本科
参加工作时间	1990 年 7 月	高校教龄	
专业技术职称	中学正高级教师	现任党政职务	
工作单位	唐山市教育局		
联系电话	固话：手机：13931585831		
现从事工作及专长	物理教研员 物理教学及实验	电子信箱	Husong1968@163.com
通讯地址	唐山市教育局物理教研室	邮政编码	063000
何时何地受何奖励	2009 年河北省“三三三”人才、2016 年河北省特级教师		
主 要 贡 献	<p>课题主要负责人，主要研究方向为实验教学和教师培训，近几年取得多项科研成果：发表论文三篇；参与研发“光的折射实验仪”获得河北省优秀自制教具一等奖。将课题研究成果在全市多所中学推广，起到了很好的宣传示范效果。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2019 年 11 月 13 日</p>		

## 九、主要完成人情况

第（7）完成人姓名	李先铭	性别	男
出生年月	1981 年 7 月	最高学历	研究生
参加工作时间	2006 年 7 月	高校教龄	13
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	唐山师范学院物理系		
联系电话	固话：0315-3863230      手机：15081583937		
现从事工作及专长	物理教学、教学论	电子信箱	lxm8107@yahoo.com.cn
何时何地受何奖励			
主  要   贡  献	<p style="text-align: center;">课题主要负责人，参与了演示实验研发工作，设计制作了电磁泵、浮力产生原因实验仪等，在河北省教育厅组织的河北省第十一届优秀自制教具评比中获得二等奖 1 项，三等奖 1 项，多次指导学生大赛获奖，获得优秀指导教师称号。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2019 年 11 月 13 日</p>		

申请单位推荐意见：

申请单位负责人签名：\_\_\_\_\_

申请单位公章

年 月 日

省评审委员会意见：

省评审委员会负责人（签字）

年 月 日

评委人数		表 决 结 果	同意人数		获 奖 等 级	
			不同意人数			
参加人数			弃权人数			

省主管部门审定意见：

（签字）：

公 章

年 月 日